Darci Kops*

Resumo

O presente artigo tem como foco e consideração o papel do professor universitário, colocando em questão o saber e o fazer pedagógico do referido profissional, o correspondente perfil do professor universitário. Em decorrência, coloca em análise o conteúdo laboral do professor universitário, examinando suas principais funções e atribuições profissionais. Ressalta as três dimensões do fazer pedagógico do professor universitário abrangendo as questões de ensino, de pesquisa e de extensão.

Palavras-chave

Professor universitário; conteúdo laboral; competências profissionais; multirreferencialidade.

Abstract

This article focuses on the role of university professor questioning the knowledge and the practical dimension of the pedagogical work, the corresponding profile of the university professor. As a result, puts in work content analysis of university professor, examining its main functions and professional assignments. We highlight the three pedagogical dimensions of the university professor covering the issues of teaching, research and extension.

Keywords

University teachers; job content; professional skills; multireferenciality.

O saber e o fazer pedagógico

Os saberes e os fazeres pedagógicos de um professor universitário necessitam estar recheados pela multirreferencialidade de conhecimentos, de habilidades e de atitudes. O professor universitário não pode sofrer da “síndrome da monofonte” e/ou “síndrome do mono fonte” que se caracteriza pela pobreza de referenciais. Sejam referenciais internos, sejam referenciais externos. Isso remete para uma dinâmica persistente e contínua de acessibilidade e de leitura dos melhores mananciais de referenciais. Dois mananciais imprescindíveis e inesgotáveis, ou seja, o manancial de referenciais externos, e o manancial de referenciais internos. O mundo é um manancial de referencial externo. A ciência é uma manancial de referencial externo. A sabedoria é um manancial de referencial externo. Os *cases* são um manancial de referencial externo. Por sua vez, as reflexões, os questionamentos, as inferências, a curiosidade, as dúvidas, as perguntas, as hipóteses, as avaliações, os feedbacks, as sínteses, são um manancial de referencial interno.

O perfil do professor universitário

As dimensões – cidadania, profissionalismo e universalidade – marcam presença no delineamento do perfil do professor universitário. Praticar profissionalismo, exercitar cidadania, e transpirar universalidade paradigmática e cultural de saberes e de fazeres, passam a serem expectativas e desafios que cercam o eterno aprender a ser professor universitário. Qualquer delineamento de perfil, em especial do professor universitário, não pode declinar e descuidar dessas três dimensões de convivência humana, ou seja, a dimensão cidadania, a dimensão profissionalismo, e a dimensão da universalidade cultural e paradigmática.

O conteúdo laboral do professor universitário

Quando a LDB/1996 estabeleceu para as Universidades as denominadas três funções – ensino, pesquisa e extensão – de certa forma é possível dizer, por decorrência, que a mesma delineou, também, o conteúdo laboral do professor universitário. Hoje, o conteúdo laboral do professor universitário contempla essas três funções de ensino, de pesquisa e de extensão. O conteúdo laboral do professor universitário não pode se restringir a uma única dessas funções citadas. Não estaria suprimindo, no seu todo, a compreensão a respeito de ser um professor universitário, compreensão que prevalece a partir da interpretação da LDB/1996.

Dentro dessa perspectiva, veja a seguir, abaixo, o *diagrama* que tenta traduzir, na vida cotidiana, o conteúdo laboral do professor universitário:

Cargo Professor Universitário = Conteúdo Laboral Funções

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops

Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

FUNÇÕES

FUNÇÕES

ATRIBUIÇÕES

ATIVIDADES

TAREFAS

ENSINO

ü Elaborar o Plano de Ensino da Disciplina;

ü Conhecer o PPC¹;

ü Conhecer o PPI²;

ü Conhecer o PDI³;

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops

Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

ü Conhecer a Matriz Curricular

ü Atuar como gestor do processo de ensino-aprendizagem

ü Atuar como anfitrião dos espaços educacionais

ü Atuar como protagonista social

ü Ajudar a definir contratos psicológicos

ü Ajudar a definir contratos pedagógicos

ü Participar do NDE – Núcleo de Docentes Estruturante – ou de outros núcleos institucionais

ü Atuar como professor-anfitrião

ü Atuar como protagonista

ü Atuar como líder

ü Atuar como força vital

ü Atuar como eterno aprendiz

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops

Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

ü Atuar como professor

ü Atuar como educador

ü Atuar como aprendiz

ü Ministrar aulas;

ü Construir conhecimentos;

ü Firmar contratos psicológicos;

ü Estabelecer cronograma;

ü Distribuir graus de responsabilidade e compatibilizar comprometeros na construção do conhecimento;

ü Ministrar orientações pedagógicas;

ü Dinamizar o alinhamento vibracional e motivacional;

ü Dinamizar a inclusão social e a integração grupal;

ü Dinamizar a aprendizagem significativa;

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops

Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

ü Dinamizar projetos de estudos interdisciplinares;

ü Dinamizar a avaliação do conteúdo e do processo.

ü Fazer os registros de assiduidade e freqüência dos alunos;

ü Aplicar avaliações de aprendizagem por competências;

ü Compatibilizar conteúdos e etapas do processo de ensino-aprendizagem

ü Compatibilizar metodologia do processo de gestão;

ü Atribuir Conceitos/Notas;

ü Redigir atas de aprovação/ desaprovação;

ü Lançar conteúdos e notas no sistema;

ü Praticar a pedagogia da alternância: teoria/prática/vivência;

ü Praticar a multirreferencialidade;

ü Utilizar a biblioteca e laboratórios da IES como aporte de logística no processo de ensino-aprendizagem

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops
Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

ü Utilizar recursos do entorno;

ü Utilizar recursos da multimídia.

PESQUISA

ü Apresentar e/ou Participar de Projetos de Pesquisa;

ü Saber Pesquisar na Área da sua Especialidade;

ü Produzir Cientificamente.

ü Pesquisa de campo;

ü Pesquisa bibliográfica;

ü Pesquisa documental;

ü Escrever artigos científicos;

ü Participar de eventos de pesquisa e mostras de produção do conhecimento.

ü Incentivar a Iniciação Científica;

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops
Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

ü Publicar a pesquisa;

ü Divulgar a pesquisa;

ü Prestar contas da pesquisa;

ü Fazer relatórios da pesquisa.

EXTENSÃO

ü Apresentar e/ou Participar de Projetos de Extensão;

ü Participar de Comissões e Eventos Ad Hoc;

ü Participar de ações na Comunidade e entorno, através de palestras, oficinas, cursos.

ü Incentivar os acadêmicos para a participação em Atividades Complementares;

ü Compor equipes polivalentes da ES;

ü Compor equipes multifuncionais na Comunidade;

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops
Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

- ü Participar de reuniões pedagógicas e de programas de capacitação da IES;

- ü Participar de Atividades Complementares dentro do portfolio de competências;

- ü Participar de Eventos capazes de estender a atuação da IES.

- ü Protagonizar projetos de extensão;

- ü Ampliar seu comprometimento com a IES mediante participação em multifunções:

- ü Efetuar palestras, oficinas, cursos na comunidade;

- ü Trazer xérox de certificados de extensão para compor o dossiê na IES;

- ü Marcar presença em reuniões pedagógicas e de programas de capacitação;

- ü Atualizar o Currículo Lattes

¹ PPC= Projeto Pedagógico do Curso;

² PPI= Projeto Pedagógico Institucional;

³ PDI= Plano de Desenvolvimento Institucional.

Dilemas correspondentes ao conteúdo laboral do professor universitário

Alguns dilemas são inerentes ao exercício das práticas profissionais do professor universitário. Vale ressaltar: (1) dilemas de conteúdo; (2) dilemas de processo.

Os dilemas de conteúdo colocam em questionamento: (a) a definição do conteúdo; (b) a significância do conteúdo; (c) a construção do conteúdo; (d) a aplicabilidade do conteúdo (e) a criatividade do conteúdo; (f) a inovação do conteúdo; a pertinência do conteúdo.

Os dilemas de processo colocam em questionamento: (a) a qualidade do processo; (b) a metodologia do processo; (c) a pedagogia do processo; (d) a acessibilidade do processo; (e) a co-participação do processo; (f) a racionalidade do processo.

Nos dilemas de conteúdo, estão em jogo, os conteúdos relativos ao ensino, pesquisa e extensão.

Nos dilemas de processo, estão em jogo, os processos relativos ao ensino, pesquisa e extensão.

O conteúdo e o processo do fazer pedagógico do professor universitário

O fazer pedagógico do professor universitário se reveste de uma singularidade, de um pluralismo e de uma universalidade relevante e, de certa forma, ímpar. Singularidade, pluralismo e universalidade, seja no conteúdo dos seus saberes e fazeres, seja no processo dos seus saberes e fazeres. O perfil é singular, plural e universal. As funções são singulares, plurais e universais. As atribuições são singulares, plurais e universais.

Porém, quem entra em cena é uma pessoa ciente de uma missão dignificante, de um legado nobre a ser construído e a ser repassado para as novas gerações. Alguém com o potencial de ser um referencial, de servir de referencial, de construir referenciais. Alguém com sensibilidade social, bem como, capaz de leitura da realidade a partir de uma epistemologia social.

A perspectiva construtivista agrega valor à dimensão conteúdo na medida em que permite a co-construção do conhecimento. Por outro lado, também é possível dizer que a perspectiva construcionista agrega valor à dimensão processo na medida em que valoriza o diálogo, a interação e o relacionamento.

As expectativas das novas gerações, a capacidade instalada do espaço social universitário, as demandas pontuais, as carências singulares e plurais, sejam elas sociais, culturais e/ou humanas, a multirreferencialidade, o construtivismo pedagógico, o construcionismo social, estão a exigir professores universitários com alta sensibilidade, e alta capacidade de um *aprender a ser*

,
aprender a fazer

,
aprender a conviver

e

aprender a aprender

a ser esse demandado professor universitário.

Referências bibliográficas:

DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. 2 ed. São Paulo: Cortez; Brasília/DF: MEC: UNESCO, 1999.

HOLANDA, Francisca H. O. et al. *A Pedagogia das Competências e a Formação dos Professores* breves considerações críticas. Revista Eletrônica Arma da Crítica. Ano 1. Número 1. Janeiro de 2009. Acessado na internet em 09/10/2012.

KOPS, Darci. *Relações Interpessoais em Ambientes Educacionais*. Artigo publicado on-line em: 29/04/2011 Artigonal.com

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Brasil - Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

MARTINS, João Batista. *Contribuições epistemológicas da abordagem multirreferencial para a compreensão dos fenômenos educacionais*. Artigo da Revista

Conteúdo Laboral do Professor Universitário

Escrito por Darci Kops

Seg, 26 de Novembro de 2012 00:00

Brasileira da Educação. No 26, Maio /Jun /Jul /Ago 2004.

* Darci Kops

Professor universitário, assessor pedagógico, e consultor em gestão de pessoas, gestão comportamental, gestão organizacional e pedagogia empresarial.