Tener hambre es una grande miseria, pero es miseria aún mayor no saber que, primero, hambre é inventada y impuesta, y, según, que para superar el hambre no basta ganar comida, pero es esencial tener condiciones de proveer el propio sustento. Luego la ignorancia es el cerne de la miseria, una vez que una buena definición de pobreza no es estar privado de bienes materiales, es estar privado de construir sus oportunidades. Una de las maneras de cesar con la miseria e a través de la educación, pues una persona educada consigue proveer su propio sustento DEMO (2000).

Una escuela no puede ofrecer una ciudadanía tutelada, lo que hace de sus alumnos masa de manobra, sumisos e ignorantes y tampoco desear una ciudadanía asistida, porque acepta solo la asistencia necesaria.

La escuela debe llevar sus alumnos a conquistar una ciudadanía emancipada, aquella que hace saber lo que querer, porque querer y como querer, que hace ciudadanos activos y humanizados. Creerse que a través de la ciudadanía emancipada, conseguirá minimizar un poco las diferencias sociales.

Educar puede tener muchos significados, y uno de ellos puede salvaguardar y explorar (hacer fructificar) el potencial de cada individuo. El acto de educar debe basarse en algunos aprendizajes fundamentales que al largo de la vida, serán de alguno modo para cada individuo, los pilares del conocimiento, haciendo así, con que lo mismo busque cada vez más su emancipación y humanice continuamente en su vida. Tales pilares deben se basarse en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Esos pilares auxiliaran en la conquista de una ciudadanía cambiando la sociedad donde no haya mas una alienación de los educandos y abriendo mano del
behaviorismo

[1]

.

La educación debe ser trabajada de una manera más genérica, sea en el desarrollo total del hombre, tanto en su capacidad física, psicológica, moral, cognitiva, visando no solo la formación de sus habilidades como también su ética, moral y su personalidad social.

Obviamente para que esa buena educación ocurra, hace necesario que el educador tenga hábito de leer, esté satisfecho con su actividad, pues caso eso no ocurra, ¿cómo lo mismo irá conseguir incentivar su educando a la pasión por el mundo de la lectura, de la busca incansable del saber y el interes por la política?

Los educadores necesitan tornarse agentes de transformación y no de transmisión, evitando la pedagogía de los dominantes, en la cual existe como práctica de dominación, y también la pedagogía del oprimido. El agente transformador hace de la educación la práctica para la libertad, libertando un pueblo para lo nuevo, lo bello y para una ciudadanía.

Referencias

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação.** 2 ed. São Paulo: Moderna, 1996

_____. **História da Educação.** 2 ed. São Paulo: Moderna, 2000 (p. 194 – 233)

DEMO, Pedro. **Saber Pensar.** São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000 – (Guia da Escola Cidadã; v. 6).

TAVARES, Wolmer Ricardo. **Educação: Um Momento Reflexivo.** São Paulo: Ícone editora, 2006.

TAVARES, Wolmer Ricardo. **Gestão Pedagógica: Gerindo Escolas para Cidadania Crítica.** Rio de Janeiro: WAK editora, 2009.

TAVARES, Wolmer Ricardo. **A Caixa de Pandora: por uma educação ativa.** São Paulo: Ícone editora, 2010.

TAVARES, Wolmer Ricardo. **Gestão do Conhecimento, Educação e Sociedade do Conhecimento.** São Paulo: Ícone editora, 2010.

1 Según ARANHA (1996, p. 235) Behaviorismo: [del ingles *behaviour*, “comportamiento”.] Psicología objetiva que, empezada por Watson y desarrollada por Skinner, tiene base exclusiva en los datos observables del comportamiento exterior, con exclusión de los datos de la consciencia. El comportamiento es explicado por las relaciones entre estimulo respuesta, a partir del fenómeno do reflejo condicionado.

Wolmer Ricardo Tavares
www.wolmer.pro.br

Fuente: http://www.articulosgratis.com/educacion/ignorancia-el-centro-de-la-miseria.html